

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шестакова М. Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций связанных с учетом человеческого фактора по обеспечению безопасности и охраны труда.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями об основных понятиях курса, отражающих сущность и ключевые направления человеческого фактора в обеспечении безопасности и охраны труда;
- формирование практических навыков использования человеческого фактора в обеспечении безопасности и охраны труда;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.4 «Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие приобретенных в результате освоения цикла дисциплин по безопасности жизнедеятельности.

- знаний по обеспечению безопасности и охраны труда на производстве и в учебном процессе;
- знания по обеспечению безопасности образовательной организации;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.9.4 «Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ОД.11 Охрана труда на производстве и в учебном процессе;

Б1.В.ДВ.6.1 Эргономические основы безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.14.3 Здоровье и безопасность человека в современном обществе.

Освоение дисциплины Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.9.1 Информационно-психологическая безопасность личности;

Б1.В.ДВ.9.3 Обеспечение безопасных условий работы за компьютером;

Б1.В.ДВ.23.3 Системный анализ и моделирование безопасности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/Де3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Необходимое знание: А/01.6/Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики .

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся.

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Необходимое знание: А/03.6/Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся .

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/Де3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях

современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Де2 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Человеческий фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности

Человеческий фактор и его влияние на жизнедеятельность. Человеческий фактор в системе управления охраной труда и безопасностью. Человеческие отношения как причина социальных конфликтов.

Модуль 2. Человеческий фактор в обеспечении охраны труда

Человеческая ошибка. Психологические аспекты трудовой деятельности. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности. Современные инновационные технологии повышения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности и охраны

5.2. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности (6 ч.)

Тема 1. Человеческий фактор и его влияние на жизнедеятельность (2 ч.)

Понятие человеческого фактора. Человек как звено человеко-машинных систем обработки и передачи информации. Состояния человека в труде. Закономерности и особенности протекания процессов принятия решений.

Тема 2. Человеческий фактор в системе управления охраной труда и безопасностью (2 ч.)

Социальные механизмы в системе управления труда. Роль образования в решении проблем управления безопасностью и охраной труда.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016486)

Тема 3. Человеческие отношения как причина социальных конфликтов (2 ч.)

Руководство и лидерство. Отклонения от нормативной деятельности: следствия умышленных действий и непреднамеренных ошибок.

Модуль 2. Человеческий фактор в обеспечении охраны труда (8 ч.)

Тема 4. Человеческая ошибка (2 ч.)

Понятие человеческой ошибки. Классификация нарушений. Причины ошибок. Ошибки и инциденты. Методы предотвращения ошибок.

Тема 5. Психологические аспекты трудовой деятельности (2 ч.)

Опасные действия работников и руководителей в процессе труда. Причины опасных действий. Психологические методы обеспечения безопасности труда.

Тема 6. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности (2 ч.)

Особенности формирования безопасного поведения в процессе трудовой деятельности. Стимулирование безопасного поведения.

Тема 7. Современные инновационные технологии повышения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности и охраны труда (2 ч.)

Современные инновационные технологии повышения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности и охраны труда.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (58 ч)

Модуль 1. Человеческий фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности (29 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины «Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда» осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

Подготовка конспектов по темам:

1. Человеческий фактор и производственный травматизм.
2. Тендерные аспекты управления безопасностью.
3. Безопасность персонала.

Подготовка опорных схем по темам:

1. Классификация ошибок и инцидентов.
2. Методы защиты человека от опасностей.

Подготовка рефератов по темам (на выбор):

1. Роль образования в обеспечении безопасности и охраны труда.
2. Инновационные социальные технологии повышения роли человеческого фактора в управлении безопасностью и охраной труда.
3. Человеческий фактор как ключевой фактор безопасного труда.
4. Психологические методы обеспечения безопасного труда.
5. Профессиональный отбор.

Модуль 2. Человеческий фактор в обеспечении охраны труда (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

1. Подготовка конспектов по темам:

1. Тендерные аспекты управления охраной труда.
2. Человеческий фактор в управлении коллективом.
3. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности.
4. Основные направления государственной политики в сфере охраны труда.
5. Установление рациональных режимов труда и отдыха на предприятии

2. Используя кластерную технологию, представить современные технологии обеспечения безопасности и охраны труда, определив их классификационное основание.

3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Человеческий фактор и производственный травматизм».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Человеческий фактор в безопасности жизнедеятельности
ОПК-2 ОПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Человеческий фактор в обеспечении охраны труда

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Биологические опасности и защита от них, Гражданская оборона, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Информационная безопасность, Информационно-психологическая безопасность личности, Летняя педагогическая практика, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение

безопасных условий работы за компьютером, Общие основы противодействия терроризму,

Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы медицинских знаний, Основы ноксологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Профилактика негативных социальных явлений, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них, Экология и безопасность жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Информационно-психологическая безопасность личности, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Теория и методика физической культуры, Терроризм и безопасность человека, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физическая культура в образовательном пространстве, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Формирование

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016486)

спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Экология и безопасность жизнедеятельности, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Информационно-психологическая безопасность личности, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Образование и безопасность жизнедеятельности, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы антидопингового обеспечения, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Пожарная безопасность, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016486)

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала курса, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: влияние человеческого фактора на жизнедеятельность; психологические аспекты трудовой деятельности; современные инновационные технологии повышения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности и охраны труда; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь человеческого фактора и человеческой ошибки и их влияние на обеспечение безопасности жизнедеятельности и охраны труда; владеет терминологией дисциплины.

	Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Человеческий фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Расскажите о строении организма и об особенностях протекания физиологических процессов.

2. Перечислите основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека.

3. Опишите последовательность применения приемов первой помощи при обморожении, тепловом (солнечном) ударе.

4. Охарактеризуйте особенности оказания первой помощи при различных видах повреждения организма (перелом, вывих, ожог и т.д.)

5. Дайте характеристику степеням тяжести состояния пострадавшего и использованию подручных средств при оказании помощи и транспортировке пострадавшего.

6. Раскройте методы по обеспечению безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2: Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Охарактеризуйте индивидуальные особенности ребенка в различные периоды развития.

2. Охарактеризуйте основные черты личности безопасного типа поведения школьника.

3. Перечислите и охарактеризуйте компоненты поведения личности безопасного типа ребенка школьного возраста.

4. Обоснуйте цель и задачи дисциплины «Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда».

5. Охарактеризуйте принцип безопасности как ведущего принципа формирования личности безопасного типа

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Перечислите критерии оценки параметров и критерии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Охарактеризуйте средства и методы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

3. Раскройте содержание подготовки работников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях.

4. Составьте прогноз возникновения чрезвычайной ситуации социального характера в образовательной организации, возможные варианты их развития и последствия для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников.

5. Опишите особенности организации охраны труда и здоровья в образовательной организации. Проведите систему оценки охраны труда и здоровья в вашем вузе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОК-9, ОПК- 2, ОПК-6)

1. Охарактеризуйте цель, задачи и значение дисциплины «Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда», перечислите причины ее возникновения.

2. Раскройте содержание понятий «человеческий фактор», «безопасность».

3. Охарактеризуйте теоретические основы исследования человеческого фактора в системе управления охраной труда и безопасностью.

4. Перечислите и дайте характеристику видам деятельности человека.

5. Раскройте универсальные черты корпоративной культуры безопасности.

6. Дайте определение понятию «человек» как звену человекомашинных систем обработки и передачи информации.

7. Охарактеризуйте состояния человека в труде.

8. Выявите закономерности и особенности протекания процессов принятия решений.

9. Дайте характеристику человеческим отношениям как причине социальных конфликтов.

10. Охарактеризуйте руководство и лидерство в обеспечении безопасности и охраны труда.

11. Дайте определение понятию «человеческая ошибка».

12. Охарактеризуйте отклонения от нормативной деятельности: следствия умышленных действий и непреднамеренных ошибок.

13. Систематизируйте ошибки и инциденты в обеспечении безопасности и охраны труда.

14. Определите современные подходы в оценке человеческого фактора в системе «человек – машина - производственная среда».

15. Расскажите о влиянии человеческого фактора на жизнедеятельность.

16. Перечислите и дайте характеристику человеческим отношениям как причине социальных конфликтов.

17. Охарактеризуйте современные инновационные технологии повышения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности и охраны труда.

18. Определите роль человеческого фактора в системе управления охраной труда и безопасностью.

19. Охарактеризуйте социальные механизмы в системе управления охраной труда и безопасностью.

20. Определите роль образования в решении проблем управления безопасностью и охраной труда.

21. Систематизируйте опасные действия работников и руководителей в процессе труда, назовите причины.

22. Раскройте особенности формирования личности безопасного поведения в процессе трудовой деятельности.

23. Перечислите средства и методы стимулирования безопасного поведения.

24. Охарактеризуйте современные инновационные технологии повышения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности и охраны труда.

25. Охарактеризуйте социальную политику в Республике Мордовия как основу формирования безопасной производственной среды.

26.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016486)

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Попова, Т. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / Т. В. Попова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-222-28341-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102278>

2. Петрова, М. С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / М. С. Петрова, С. В. Петров, С. Н. Вольхин. — Москва : ЭНАС, 2006. — 232 с. — ISBN 5-93196-475-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104438>

3. Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В.М. Попов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 91 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980>

4. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 453 с. : табл., ил. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

5. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. Л. А. Муравья. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 431 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016486)

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К, 2014. - 452 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. П. Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2012. - 303 с
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Р. И. Айзман, С. В. Петров, Н. С. Шуленина ; под ред. Р. И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 287 с.
4. Жуков, В. И. Защита и безопасность в ЧС : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 391 с.
5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. Н. Никулина. - М. : Юрайт, 2013. - 455 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности
- <http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
- <http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
- http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah – Школа выживания в природных условиях
- <http://www.mchs.gov.ru/> - Портал МЧС России
- <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по

другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016486)

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения
- Основное оборудование:
- Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);
- Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.
- Учебно-наглядные пособия:

- Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.
- Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.